

Editor

Setria Utama Rizal



Strategi

Pembelajaran

Sapuadi

Strategi Pembelajaran

Sapuadi

Penerbit Harapan Cerdas

© **2019, Harapan Cerdas**

Judul Buku : Strategi Pembelajaran

Penulis : Sapuadi

Editor : Setria Utama Rizal

Desain sampul : Robby Rabani

Penerbit : Harapan Cerdas, Jalan
Mustofa No. 125 A, Medan,
Sumatera utara

Percetakan : CV. Nurani Borneo

Call Us : 0857 141 777 54

ISBN : 978-602-5799-46-4

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin tertulis dari penulis dan penerbit.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Proses pembelajaran pada Sekolah/Madrasah harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Untuk mencapai proses pembelajaran tersebut maka guru harus menguasai kelasnya dengan memahami segala potensi yang ada mulai dari input peserta didik, proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran.

Pokok bahasan buku strategi pembelajaran meliputi: strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran *heuristik*, konsep metode pembelajaran, kombinasi metode pembelajaran, dan konsep media pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan dasar bagi setiap guru dalam mengaplikasikan kegiatan belajar mengajar.

Buku ini masih perlu disempurnakan supaya lebih relevan dengan perkembangan kebutuhan guru saat ini. Insya Allah buku ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang.

Palangka Raya, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I Konsep Strategi Pembelajaran	1
BAB II Strategi Pembelajaran Ekspositori	5
BAB III Strategi Pembelajaran Kooperatif	11
BAB IV Strategi Pembelajaran <i>Heuristik</i>	19
BAB V Konsep Metode Pembelajaran	23
BAB VI Kombinasi Metode Pembelajaran	63
BAB VII Konsep Media Pembelajaran	69
DAFTAR PUSTAKA	81
TENTANG PENULIS	89

BAB I

KONSEP STRATEGI

PEMBELAJARAN

Definisi Strategi Pembelajaran menurut ahli

- a) Dick, Carey dan Carey (Suparman, 2012:236) mengatakan: *"Instructional strategy is used generally to cover the various aspects of choosing a delivery system, sequencing and grouping clusters of content, describing learning components that will be included in the instruction, specifying how students will be grouped during instruction, establishing lesson structures, and selecting media for delivering instruction"*. Istilah strategi pembelajaran meliputi berbagai aspek dalam memilih suatu sistem peluncuran, mengurutkan, dan mengelompokan isi pembelajaran, menjelaskan komponen-komponen belajar yang akan dimasukkan dalam pembelajaran, menentukan cara mengelompokan peserta didik selama pembelajaran, membuat

struktur pelajaran, dan memilih media untuk meluncurkan pembelajaran.

- b) Gagne, Wager, Colas dan Keller (Suparman, 2012:237-238) "*Instructional strategies are tools or techniques available to educators and instructional designers for designing and facilitating learning*". Strategi pembelajaran dari segi fungsinya sebagai alat atau teknik yang tersedia bagi pendidik dan pendesain pembelajaran untuk mendesain, dan memfasilitasi belajar.
- c) Rothwell dan Kazanas (Suparman, 2012:238) "*An instructional strategy is perhaps best understood as an overall plan governing instructional content (What will be taught?) and process (How will it be taught?)*". Strategi pembelajaran sebagai rencana menyeluruh tentang pengelolaan isi pembelajaran dan bagaimana proses kegiatan pembelajaran itu diselenggarakan.
- d) Branch (Suparman, 2012:238) menyatakan bahwa: "*Instructional strategy is defined as the organization and sequences of learning activities*". Branch memfokuskan pengertian strategi pembelajaran pada pengorganisasian dan urutan kegiatan belajar.

- e) Kemp (Rusman, 2008:140) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.
- f) Joni (Anitah, 2009:1.24) strategi adalah ilmu atau kiat dalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan/atau yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
- g) Dimiyati & Seodjono (Anitah, 2009:1.24) strategi dalam pembelajaran adalah kegiatan guru untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dari komponen pembentukan sistem pembelajaran
- h) T. Rakjoni (Soleh, 2014:65) sebagai pola dan urutan umum perbuatan guru-peserta didik dalam mewujudkan kegiatan belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.
- i) J. R. David (Dharma, 2008:3) *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal.*

Dari berbagai definisi konseptual dan operasional tentang strategi pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan dalam mengelola isi dan proses pembelajaran secara

komprehensif untuk mencapai satu atau sekelompok tujuan pembelajaran. Dalam strategi pembelajaran terdapat tiga komponen penting sebagai berikut.

- a) Tujuan pembelajaran yang berisi kompetensi yang diharapkan dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran.
- b) Isi atau materi pembelajaran dengan urutan yang sesuai dengan urutan tujuan pembelajaran.
- c) Pendekatan dalam mengelola pembelajaran yang melibatkan urutan kegiatan pembelajaran dan sistem peluncuran yang merupakan pengintegrasian metode, media, dan alat, serta alokasi waktu belajar.

BAB II

STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI

Jika yang mengolah pesan atau materi pelajaran itu guru, maka strategi pembelajaran yang digunakan ialah ekspositori. Dengan strategi pembelajaran ekspositori, guru yang mencari materi pelajaran yang akan diajarkan dari berbagai sumber, kemudian guru mengolahnya serta membuat rangkuman dan/atau mungkin membuat bagan. Di depan peserta didik, guru menjelaskannya dan peserta didik tinggal menerimanya kemudian mencatatnya. Jadi, guru lebih aktif daripada peserta didik. Sementara itu, peserta didik tinggal "terima jadi" dari guru, Strategi pembelajaran ekspositori (Rusman, 2008:141) adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Roy Killen (Rusman,

2008:141) menamakan strategi ekspositori ini dengan istilah strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*). Materi pelajaran dalam strategi ini disampaikan langsung oleh guru. Peserta didik tidak dituntut untuk menemukan materi itu. Materi pelajaran seakan-akan sudah jadi dan siap diberikan kepada peserta didik.

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher centered approach*). Mengapa dikatakan demikian, sebab dalam strategi ini guru memegang peran yang sangat dominan. Melalui strategi ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai peserta didik dengan baik. Fokus utama dari strategi ini adalah kemampuan akademik (*academic achievement*) dari peserta didik. Terdapat beberapa karakteristik strategi ekspositori. *Pertama*, strategi ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal, artinya bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam melakukan strategi ini, oleh karena itu sering orang mengidentikannya dengan ceramah. *Kedua*, biasanya materi pelajaran yang disampaikan

adalah materi yang sudah jadi, seperti data atau fakta, konsep-konsep tertentu yang harus dihafal sehingga tidak menuntut peserta didik untuk berfikir ulang. *Ketiga*, tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri. Artinya, setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan dapat memahaminya dengan benar dengan cara dapat mengungkapkan kembali materi yang telah diuraikan. Strategi pembelajaran ekspositori akan efektif, apabila:

- 1) Guru menyampaikan bahan-bahan baru serta kaitannya dengan yang akan dan harus dipelajari peserta didik (*overview*). Biasanya materi baru itu diperlukan untuk kegiatan-kegiatan khusus, seperti kegiatan pemecahan masalah atau untuk melakukan proses tertentu. Oleh sebab itu, materi yang disampaikan adalah materi-materi dasar seperti konsep-konsep tertentu, prosedur, atau rangkaian aktivitas, dan lain sebagainya.
- 2) Apabila guru menginginkan agar peserta didik memiliki gaya model intelektual tertentu.
- 3) Jika bahan pelajaran yang akan diajarkan cocok untuk dipresentasikan.

- 4) Jika ingin membangkitkan keingintahuan peserta didik tentang topik tertentu.
- 5) Guru menginginkan untuk mendemonstrasikan suatu teknik atau prosedur tertentu untuk kegiatan praktik.
- 6) Apabila seluruh peserta didik memiliki tingkat kesulitan yang sama sehingga guru perlu menjelaskan untuk seluruh peserta didik.
- 7) Jika lingkungan tidak mendukung untuk menggunakan strategi yang berpusat pada peserta didik, misalnya tidak adanya sarana dan prasarana yang dibutuhkan.

Adapun Keunggulan strategi pembelajaran ekspositori ini adalah:

- 1) Dengan strategi pembelajaran ekspositori guru bisa mengontrol urutan dan keluasan materi pembelajaran, sehingga dapat diketahui sejauh mana peserta didik menguasai bahan yang telah disampaikan.
- 2) Strategi pembelajaran ekspositori dianggap sangat efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai peserta didik cukup luas, sementara itu waktu yang dimiliki untuk belajar terbatas.

- 3) Melalui strategi pembelajaran ekspositori selain peserta didik dapat mendengar melalui penuturan tentang suatu materi.
- 4) Keuntungan lain adalah strategi pembelajaran ini bisa digunakan untuk jumlah peserta didik dan ukuran kelas yang besar.

Sedangkan kelemahan strategi pembelajaran ekspositori ini adalah:

- 1) Strategi ekspositori hanya memungkinkan dapat dilakukan terhadap peserta didik yang memiliki kemampuan mendengar dan menyimak secara baik.
- 2) Strategi ini tidak mungkin dapat melayani perbedaan setiap individu baik perbedaan kemampuan, perbedaan pengetahuan, minat, dan bakat, serta perbedaan gaya belajar.
- 3) Lebih sulit mengembangkan kemampuan peserta didik dalam hal kemampuan sosialisasi, hubungan interpersonal, serta kemampuan berpikir kritis.
- 4) Keberhasilan strategi ini sangat bergantung kepada kemampuan guru dalam persiapan, pelaksanaan, dan kemampuan mengelola kelas.
- 5) Gaya komunikasi yang digunakan lebih satu

arah (*oneway communication*), sehingga kesempatan untuk mengontrol pemahaman peserta didik sangat terbatas.

Prosedur pelaksanaan strategi ekspositori, yaitu:

- 1) Persiapan (*Preparation*), 2) Penyajian (*Presentation*),
- 3) Menghubungkan (*Correlation*), 4) Menyimpulkan (*Generalization*), 5) Penerapan (*Aplication*).

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2005. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru
- Brady, Laurie. 1990. *Curriculum Development*. Sydney: Prentice Hall of Australia Pty Ltd
- Callahan J.F., Clark, L.H. 1983. *Foundation of education*. New York: McMillan Publishing Co. Inc
- Chatib, Munif. 2012. *Orangtuanya Manusia: Melejitnya Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. Bandung: PT Mizan Pustaka
- Djadjuri, Djadja., Saepuloh. Luthpi., Rizal, Setria Utama. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran Jilid 1 Kurikulum*. Bekasi: CV. Nurani
- Djadjuri, Djadja., Saepuloh. Luthpi., Rizal, Setria Utama. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran Jilid 2 Pembelajaran*. Bekasi: CV. Nurani
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan, Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Drajat, Zakiyah. 2006. *Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatkhurrohman, Mohammad., dkk. *Pengembangan perangkat pembelajaran teknik digital berbasis*

- project based learning di jurusan pendidikan teknik elektro*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Volume 7, No. 1, Februari 2017; e-ISSN: 2476-9401
- Fatonah, Siti. *Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Auntenik Kurikulum 2013*. Jurnal AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Vol. 8 Nomor 2. Desember 2016; ISSN: 2085-0034
- Gilstrap., Martin. 1975. *Current Strategies For Teachers*. California: Goodyear Publishing Company, Inc
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2012. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hidayat, Soleh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- HM. Ahmad., Dkk. 1998. *Pengembangan Kurikulum di Perguruan Tinggi*. Bandung: Pustaka Setia
- Hurlock, Elizabeth. 1980. *Developmental Psychology diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo*. Jakarta: Erlangga

- Idi, Abdullah. 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Joyce, Bruce., Weil, Marsha. 2000. *Models of Teaching*. London: Allyn & Bacon
- Kaber, A. 1988. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud
- Karismanto, Teknik. 2003. *Model Dan Strategi Pembelajaran Dalam Matematika*. Yogyakarta
- Kunandar. 2013. *Penilaian Authentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali pers
- Ladjiid, Hafni. 2005. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Quantum Teaching
- Lewis, Saylor Alexander. 1981. *Curriculum Planning For Better Teaching and Learning*. Japan: Holt. Saunder
- Longstreet. Wilma. S., Shane. Harold. G. 1993. *Curriculum for a New Millennium*. Boston : Allyn and Bacon
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Miarso, Yusufhadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media

- Miller, John P., Seller, Wayne,. 1985. *Curriculum; Perspective and Practice*. London: Longma
- Mudyahardo, Redja. 2001. *Landasan-Landasan Filosofis Pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan UPI
- Muhaimin. 2008. *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Sekolah dan Madrasah*. Edisi I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhaimin. 2010. *Pengembangan Kurikulum Agama Islam*. Jakarta: Garafindo Persada
- Mulyasa, E. 2002 *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nasution, S. 1982. *Asas-asas Kurikulum*. Bandung: Jemmars
- Nasution. S. 1986. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Penerbit Alumni
- Nasution, S. 1995. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan

- Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*. Australia: Allen and Unwin
- Rizal, Setria Utama. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Web dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK SMP*. Utile: Jurnal Kependidikan. Volume I, Nomor 1, Juni 2015; ISSN: 2460-2086
- Rizal, Setria Utama. dkk. 2016. *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Bekasi: CV. Nurani
- Rowntree, Derek. 1982. *Educational Technology in Curriculum Development*. London, New York, Sydney: Harper & Row, Publisher
- Rusman. 2008. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Mulia Mandiri Press
- S. Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Renika Cipta
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching
- Schubert. William.H. 1987. *Curriculum: Perspective, Paradigm, and Possibility*. Chicago: Macmillan Publishing Company
- Shaleh, Abdul Rachman. 2004. *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa, Visi, Misi dan Aksi*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Subandiyah. 1993. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Grafindo Persada

- Suhardan, Dadang, dkk. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2001. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya
- Sumadi, Suryabrata. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali
- Sumantri, Herman. 1993. *Perekayasaan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bandung: Aksara
- Sumantri, Mulyani & Johar Permana. 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Sunarti, Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Surya, Mohammad. 2003. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bakti Winaya
- Susilana, R. Dkk. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.
- Sutopo, Hendayat & Westy Soemanto. 1993. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Syarif, A. Hamid. 1993. *Pengenalan Kurikulum*.
Pasuruan: Garuda Buana Indah
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran.
2013. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta:
Rajawali Pers
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem
Pendidikan nasional
- Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru
dan Dosen
- Uno, Hamzah, B. 2012. *Teori Motivasi & Pengukuran*.
Jakarta: Bumi Akasara
- Uswatun, Din Azwar., dkk. *Implementasi Computer
Assisted Instructional Model Games Pada
Integrated Science di SD*. UMMI: Jurnal Penelitian
dan Pengembangan Sains dan Teknologi. Vol. X
Nomor 3. Desember 2016; ISSN: 1907-7750
- Wasliman, Lim. 2007. *Modul Problematika Pendidikan
Dasar*. Bandung: PPS Pendidikan Dasar UPI
- Wiles, Jon. Bondi, Joseph. 1989. *Curriculum
Development, A Guide to Practice*. Ohio: Merrill
Publishing Company
- Zais. Robert.S. 1976. *Curriculum: Principles and
Foundation*. New York: Harper & Row, Publishers

TENTANG PENULIS



Sapuadi lahir di Sembuluh Kecamatan Danau Sembuluh Kabupaten Seruyan Provinsi Kalimantan Tengah, 8 April 1970. Anak dari pasangan **Muhammad Durja bin Dobe** dan **Raimah binti Utsman Usuh**. Pada Desember 2001 melaksanakan pernikahan dengan seorang perempuan Dayak Bakumpai Kalimantan Tengah, **Yana Sari** dan punya anak perempuan **Najwa Rizki Amalia**. Pendidikan Sekolah Dasar di SD Inpres 10/73 Sembuluh (lulus tahun 1984), SMP Bina Karya Sembuluh (lulus tahun 1987), SMA Negeri-1 Kuala Pembuang (lulus tahun 1990), S-1 Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari di Palangka Raya tahun 1994 dan selesai tahun 1999, dan S-2 di Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Program Studi Pengembangan Kurikulum, lulus tahun 2010.

Selama kuliah aktif di beberapa organisasi kemahasiswaan seperti di Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat IAIN Antasari Palangka Raya, Badan Perwakilan Mahasiswa Fakultas (BPMF), Senat

Mahasiswa, Ketua Ikatan Mahasiswa Kotim (IMAKO), Korp. Alumni Himpunan Mahasiswa Islam (KAHMI), setelah lulus S1 Tarbiyah tahun 1999 hingga tahun 2004 yakni selama 5 (lima) tahun bekerja sebagai koresponden di berbagai media di antaranya, Harian Banjarmasin Post, LKBN ANTARA Biro Palangka Raya dan Harian Pelita Jakarta, sejak Tahun 2014 mendirikan organisasi Pusat Studi Pengembangan Kurikulum. Saat ini bekerja di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya. Pengalaman mengajar di Program Studi PGSD dan PAUD Universitas Palangkaraya (UPR), Program Studi PAI, BK dan PGSD Universitas Muhammadiyah (UMP) dan di IAIN Palangka Raya.

